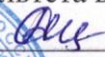


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

 Д.М. Максимович

\_\_\_\_\_ 2019 г.



Кафедра Морфологии, физиологии и фармакологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С  
ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и  
профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения - **очная**

Троицк  
2019

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык с ветеринарной терминологией» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности: 36.05.01 Ветеринария.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель - кандидат ветеринарных наук, доцент Смолякова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Морфологии, физиологии и фармакологии

«01» марта 2019 г (протокол № 11)

Заведующий кафедрой Морфологии,  
физиологии и фармакологии,  
доктор биологических наук, профессор

А.В. Мифтахутдинов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

«01» марта 2019 г (протокол № 5)

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины,  
кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Заместитель директора по  
информационно-библиотечному  
обслуживанию



А.В. Живетина.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	6
4.3.	Содержание лабораторных занятий	6
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	8
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	10
	Лист регистрации изменений	32

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности: 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной, экспертно-контрольной.

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций по латинскому языку, необходимых для чтения специальной (ветеринарной) литературы; расширения лингвистического кругозора и выработки научного подхода к явлениям изучаемых языков; понимания латинской ветеринарной терминологии, практическое овладение терминологическим арсеналом ветеринарии для использования его в профессиональной работе ветеринара; развитие и совершенствование навыков произношения латинских слов, терминов и афоризмов и понимание информации в соответствии с формируемыми компетенциями.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять клинические и фармацевтические наименования, международную номенклатуру;
- умение использовать постоянно обновляющуюся ветеринарную терминологию;
- приобретение навыков чтения и прописывания рецептов.

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии	знания	Обучающийся должен знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия – (Б1.О.03, УК-4-З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии - (Б1.О.03, УК-4-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии - (Б1.О.03, УК-4-Н.3)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык с ветеринарной терминологией» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>43</b>
<i>В том числе:</i>	

Практические занятия (ПЗ)	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>101</b>
<b>Контроль</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Фонетика							
1.1.	Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов	5,4		4	0,4	1	x
1.2	Особенности ударения латинских и греческих терминов. Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология. Термины расположения и направления частей тела	9,5			0,5	9	x
Раздел 2. Морфология и синтаксис							
2.1.	Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола	7,4		6	0,4	1	x
2.2.	Словарная форма глагола. Роль глагольных основ в терминообразовании. Употребление глагольных форм в рецептах	13,5			0,5	13	x
2.3.	Латинские существительные первого и второго склонения	5,4		4	0,4	1	x
2.4.	Имя существительные первого и второго склонения. Суффиксы существительных первого и второго склонения	12,5			0,5	12	x
2.5.	Латинские прилагательные первого разряда	5,4		4	0,4	1	x
2.6.	Имя прилагательное. Прилагательные первого разряда. Ветеринарная терминология, дополнение. Греческие слова и словообразовательные элементы с буквой у	13,5			0,5	13	x
2.7.	Латинские существительные третьего склонения	5,4		4	0,4	1	x
2.8.	Третье склонение имен существительных. Латинские наименования основных мышц	11,5			0,5	11	x
2.9.	Латинские прилагательные второго разряда	5,4		4	0,4	1	x
2.10.	Прилагательные латинского языка. Склонение греческих ветеринарных и общемедицинских терминов. Склонение сочетаний существительных с прилагательными	11,5			0,5	11	x
2.11.	Латинские существительные четвертого и пятого склонений	7,4		6	0,4	1	x
2.12.	Имена существительные четвертого и пятого склонений. Употребление отдельных терминов пятого склонения. Клиническая терминология	13,4			0,4	13	x
2.13.	Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги	5,4		4	0,4	1	x
2.14.	Анатомические термины, включающие предлоги и союзы. Образование латинских числительных. Образование терминов с помощью приставок	11,4			0,4	11	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>101</b>	<b>x</b>

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Фонетика**

##### **Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов.**

Латинский алфавит. Греческий алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение в латинских словах-терминах. Долгота и краткость гласных. Особенности ударения греческих терминов. Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология. Термины расположения и направления частей тела. Фразы, афоризмы, пословицы.

#### **Раздел 2. Морфология и синтаксис**

##### **Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола.**

Грамматическое определение глагола. Основа глаголов. Сводная таблица окончаний глаголов по лицам и числам. Определение спряжений и повелительная форма глагола. Глагол – связка быть. Терминологический минимум и использование глаголов в рецептах.

##### **Латинские существительные первого и второго склонения.**

Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Таблица окончаний именительного и родительного падежей всех склонений. Первое склонение существительных. Второе склонение существительных. Суффиксы существительных первого и второго склонения. Падежные окончания второго склонения. Терминологический минимум. Фразы, афоризмы, пословицы.

##### **Латинские прилагательные первого разряда**

Согласованные и несогласованные определения. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные первого и второго склонения. Правила согласования прилагательных с существительными. Терминологический минимум.

##### **Латинские существительные третьего склонения**

Третье склонение существительных. Определение основы существительного. Классификация существительных. Сводная таблица окончаний третьего склонения. Терминологический минимум. Фразы, афоризмы, пословицы.

##### **Латинские прилагательные второго разряда**

Прилагательные третьего склонения. Прилагательные латинского языка. Сводная таблица окончаний прилагательных третьего склонения. Суффиксы и окончания прилагательных третьего склонения. Терминологический минимум.

##### **Латинские существительные четвертого и пятого склонений**

Существительные четвертого склонения. Существительные пятого склонения. Употребление отдельных терминов пятого склонения. Сводные таблицы окончаний существительных четвертого и пятого склонений. Терминологический минимум. Фразы, афоризмы, пословицы.

##### **Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги**

Местоимения: личные, притяжательные, отрицательные, определительные. Сочинительные и подчинительные союзы. Количественные числительные. Винительные и творительные предлоги.

### **4.2. Содержание лекций**

Лекции не предусмотрены

### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов	4
2	Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола	6
3	Латинские существительные первого и второго склонения	4
4	Латинские прилагательные первого разряда	4
5	Латинские существительные третьего склонения	4
6	Латинские прилагательные второго разряда	4
7	Латинские существительные четвертого и пятого склонений	6
8	Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	30
Подготовка к тестированию	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	48
Подготовка к собеседованию	7
Подготовка к промежуточной аттестации	6
<b>Итого</b>	<b>101</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов	1
2.	Особенности ударения латинских и греческих терминов. Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология. Термины расположения и направления частей тела	9
3.	Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола	1
4.	Словарная форма глагола. Роль глагольных основ в терминообразовании. Употребление глагольных форм в рецептах	13
5.	Латинские существительные первого и второго склонения	1
6.	Имя существительные первого и второго склонения. Суффиксы существительных первого и второго склонения	12
7.	Латинские прилагательные первого разряда	1
8.	Имя прилагательное. Прилагательные первого разряда. Ветеринарная терминология, дополнение. Греческие слова и словообразовательные элементы с буквой у	13
9.	Латинские существительные третьего склонения	1
10.	Третье склонение имен существительных. Латинские наименования основных мышц	11
11.	Латинские прилагательные второго разряда	1
12.	Прилагательные латинского языка. Склонение греческих ветеринарных и общемедицинских терминов. Склонение сочетаний существительных с прилагательными	11
13.	Латинские существительные четвертого и пятого склонений	1
14.	Имена существительные четвертого и пятого склонений. Употребление отдельных терминов пятого склонения. Клиническая терминология	13
15.	Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги	1
16.	Анатомические термины, включающие предлоги и союзы. Образование латинских числительных. Образование терминов с помощью приставок	11
	<b>Итого</b>	<b>101</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 15с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

5.2. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=60645](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60645).

2. Галинова, Н. В. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423>.

### **Дополнительная:**

1. Зеленевский Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=5706](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=5706).

2 Жданова, Е. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>.

3. Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Козлова. – Москва : Флинта, 2011. - 353 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716>.



## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

9.1. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

9.2. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 15с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «Консультант Плюс»: «Версия Эксперт»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы»
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины

[http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus.](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- My Test XPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория № 35 оснащенная оборудованием для проведения практических занятий

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

- Монитор SAMSUNG TFT 24
- Системный блок IP4C 2400

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	12
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	12
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	13
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	13
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии	13
4.1.2. Тестирование	16
4.1.3. Собеседование .....	18
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
4.2.1. Зачет	19

**1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**  
 УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии	Обучающийся должен знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия – (Б1.О.03, УК-4-3.3)	Обучающийся должен уметь: правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии - (Б1.О.03, УК-4-У.3)	Обучающийся должен владеть: необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии - (Б1.О.03, УК-4-Н.3)	устный опрос на практическом занятии; тестирование собеседование	Зачет

**2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций**

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.03, УК-4-3.3	Обучающийся не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся слабо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия
Б1.О.03, УК-4-У.3	Обучающийся не умеет правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии	Обучающийся слабо умеет правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии

Б1.О.03-, УК-4-Н.3	Обучающийся не владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии	Обучающийся слабо владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии	Обучающийся свободно владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии
-----------------------	--	---	---	--

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

2. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык с ветеринарной терминологией», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Устный опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>Тема 1. Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как развивался латинский язык на протяжении столетий?</li> <li>2. Сколько букв, гласных и согласных в латинском алфавите?</li> <li>3. Как произносятся согласные <b>c, k, q, s, t, x, z</b>?</li> <li>4. Что такое диграфы и дифтонги?</li> <li>5. Сколько диграфов и дифтонгов в латинском языке, как они произносятся?</li> <li>6. В каких случаях гласные диграфов читаются раздельно?</li> <li>7. Как правильно читаются буквосочетаний: <b>ch, ph, rh, th, ngu, qu, sch, ti</b>?</li> <li>8. Как делятся латинские слова на слоги?</li> <li>9. Как определяются долгота и краткость гласных по природе?</li> <li>10. Каковы правила ударения в латинских словах?</li> <li>11. Как ставится ударение в латинских словах?</li> <li>12. Каковы особенности ударения в латинской терминологии?</li> <li>13. Каковы особенности ударения в словах греческого происхождения?</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
2.	<p><b>Тема 2. Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль глагол играет в предложении?</li> <li>2. Сколько у глагола спряжений?</li> <li>3. Как определяется спряжение глагола?</li> <li>4. Сколько у глагола лиц?</li> <li>5. Какие личные окончания глаголов?</li> <li>6. Каковы правила спряжения глаголов?</li> <li>7. Сколько у глагола имеется чисел, времен и залогов?</li> <li>8. Что такое наклонение глагола?</li> <li>9. Сколько наклонений у глаголов?</li> <li>10. Как образовать повелительное наклонение единственного числа. Особенности (примеры)?</li> <li>11. Как образовать повелительное наклонение множественного числа. Особенности (примеры)?</li> <li>12. Что такое глагол-связка esse (быть) и для чего она в предложении?</li> <li>13. Как образуется повелительная форма глагола-связки esse (быть) в единственном числе?</li> <li>14. Как образуется повелительная форма глагола-связки esse (быть) во множественном числе?</li> <li>15. Каков порядок слов в латинских предложениях?</li> <li>16. Что такое рецепт?</li> <li>17. Из каких частей он состоит?</li> <li>18. Как выписываются лекарственные вещества?</li> <li>19. В какой форме употребляются глаголы в рецепте?</li> <li>20. Какой рецепт называют официальным и почему?</li> <li>21. Какой рецепт называют магистральным?</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
3.	<p><b>Тема 3. Латинские существительные первого и второго склонения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое имя существительное?</li> <li>2. Сколько имя существительное имеет чисел, родов, склонений, падежей?</li> <li>3. Как записываются латинские существительные в словаре?</li> <li>4. Сколько склонений существительных в латинском языке? По какому падежу определяется склонение?</li> <li>5. Как находится практическая основа существительных?</li> <li>6. Какие существительные относятся к I склонению? Признак I склонения?</li> <li>7. Назовите слова-исключения существительных I склонения.</li> <li>8. Какие существительные относятся ко II склонению? Признак II склонения?</li> <li>9. Назовите слова-исключения существительных II склонения.</li> <li>10. В чем особенность склонения имен мужского рода на -er?</li> <li>11. В чем особенности склонения имен среднего рода?</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии

	12. В чем важность суффиксов имен существительных II склонения?	
4.	<p><b>Тема 4. Латинские прилагательные первого разряда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое прилагательное?</li> <li>2. Какую роль прилагательное играет в латинских предложениях?</li> <li>3. Что такое определение?</li> <li>4. Какое определение называется согласованным приведите примеры.</li> <li>5. Какое определение называется несогласованным приведите примеры.</li> <li>6. Какие прилагательные относятся к 1 разряду приведите примеры.</li> <li>7. Что нужно знать, чтобы согласовать прилагательное с существительным?</li> <li>8. Как согласуются прилагательные 1 разряда с существительными 1 и 2 склонения?</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
5.	<p><b>Тема 5. Латинские существительные третьего склонения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существительные относятся к III склонению?</li> <li>2. Какие существительные называются равносложными?</li> <li>3. Какие существительные называются неравносложными?</li> <li>4. Как найти основу существительного III склонения</li> <li>5. В чем особенность типов слов имен существительных III склонения?</li> <li>6. В чем особенности склонения имен существительных III склонения?</li> <li>7. В чем важность суффиксов имен существительных III склонения?</li> <li>8. Назовите слова-исключения существительных согласного</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
6.	<p><b>Тема 6. Латинские прилагательные второго разряда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие прилагательные относятся ко 2 разряду?</li> <li>2. Перечислите падежные окончания прилагательных второго разряда в <b>Singularis</b></li> <li>3. Перечислите падежные окончания прилагательных второго разряда в <b>Pluralis</b></li> <li>4. Сколько подгрупп существует у прилагательных 2 разряда?</li> <li>5. Какие прилагательные относятся к 1 подгруппе прилагательных 2 разряда?</li> <li>6. Какие прилагательные относятся к 2 подгруппе прилагательных 2 разряда?</li> <li>7. Какие прилагательные относятся к 3 подгруппе прилагательных 2 разряда?</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
7.	<p><b>Тема 7. Латинские существительные четвертого и пятого склонений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существительные относятся к IV склонению?</li> <li>2. Какие имеются особенности согласования существительных IV склонения с прилагательными?</li> <li>3. Перечислите падежные окончания существительных IV склонения в <b>Singularis</b></li> <li>4. Перечислите падежные окончания существительных IV склонения в <b>Pluralis</b></li> <li>5. Какие существительные относятся к V склонению?</li> <li>6. Какие имеются особенности согласования существительных V склонения с прилагательными?</li> <li>7. Перечислите падежные окончания существительных IV склонения в <b>Singularis</b></li> <li>8. Перечислите падежные окончания существительных IV склонения в <b>Pluralis</b></li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
8.	<p><b>Тема 8. Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем особенность употребления личных местоимений в латинском языке?</li> <li>2. Какие указательные местоимения вы знаете?</li> <li>3. Какие функции выполняют указательные местоимения?</li> <li>4. В чем особенность склонения указательных местоимений?</li> <li>5. Как склоняются местоименные прилагательные?</li> <li>6. Каковы особенности склонения указательных местоимений?</li> <li>7. В чем состоит особенность употребления союза - que?</li> <li>8. Выпишите союзы, местоимения и числительные и выучите правила их использования</li> <li>9. Как образуются наречия?</li> <li>10. Как образуются степени сравнения наречий?</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии

11. Какую роль играют союзы в предложении? 12. Какие союзы вы знаете? 13. Какие соединительные союзы вы знаете? 14. Какие противительные союзы вам известны? 15. Что такое приставки? 16. Какие приставки наиболее употребляемы? 17. Каковы правила употребления предлогов в латинском языке? 18. Какова структурная часть рецепта? 19. Выпишите и выучите предлоги и приставки.	
--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№ п/п	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>В трёхсложных и многосложных словах ударение ставится на слоге от конца слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первом или втором</li> <li>2) втором или третьем</li> <li>3) третьем или первом</li> <li>4) на втором или третьем слоге от конца слова</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
2.	<p>Глагол четвертого спряжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pugno, pugnare</li> <li>2) dico, dicere</li> </ol>	



	3 sentio, sentire 4) doceo, docere	
3.	Прилагательное 2 разряда: 1) obliquus, a, um 2) occipitalis, e 3) tinctura, ae, f 4) audire, ire	
4.	Определите существительное первого склонения: 1) Filia, ae, f 2) Res, ei, f 3) Exemplum, i, n 4) Casus, us, m	
5.	Слово, имеющее греческие сочетания: 1) vertebra 2) tinctura 3) thorax 4) costa	
6.	Греческое сочетание «th» произносится как русские буквы: 1) С 2) Т 3) Х 4) Б	
7.	Укажите правильно составленное предложение: 1) Collega meus medicus est. 2) Latinae linguae studete. 3) Decoctum quercus, cortices est remedium. 4) Oculi cancer est rarus morbus	
8.	Термин “поясничный позвонок” переводится: 1) vertebra thoracica 2) vertebra lumbalis 3) vertebra cranialis 4) vertebra caudalis	
9.	Окончание существительного “хрящ” в термине “хрящи гортани” - “cartilagin... laryngis” 1) um 2) is 3) es 4) us	
10.	Окончание в родительном падеже термина “systema”: 1) ae 2) ei 3) atis 4) as	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<b>Раздел 1. Фонетика</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие из латинских гласных произносятся как в русском языке?</li> <li>2. Как развивался латинский язык на протяжении столетий?</li> <li>3. Сколько букв в латинском алфавите и как они произносятся?</li> <li>4. Что такое диграфы и дифтонги? Сколько диграфов и дифтонгов в латинском языке, как они произносятся?</li> <li>5. В каких случаях гласные диграфов читаются отдельно?</li> <li>6. Как правильно читаются буквосочетаний: <b>ch, ph, rh, th, ngu, qu, sch, ti</b>?</li> <li>7. Как правильно читаются дифтонги <b>ae, oe, au, eu, ou</b>?</li> <li>8. Как делятся латинские слова на слоги?</li> <li>9. Как определяются долгота и краткость гласных по природе?</li> <li>10. Каковы особенности ударения в словах греческого происхождения?</li> <li>11. Где ставится ударение в латинском слове?</li> <li>12. Где падает ударение в двусложных словах?</li> <li>13. Что такое терминология.</li> <li>14. Какие существуют принятые в практике правила обозначения растений и животных латинскими терминами?</li> <li>15. Что такое рецепт, и каково его назначение?</li> <li>16. Какие основные сокращения используют в рецептах?</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
2	<b>Раздел 2. Морфология и синтаксис</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько в латинском глаголе: чисел, лиц, времён, наклонений и залогов и спряжений?</li> <li>2. Как даётся глагол в словарной форме?</li> <li>3. Что такое неопределённая форма глагола?</li> <li>4. В каких случаях употребляется глагол – связка «esse» ?</li> <li>5. Почему для правильного составления рецепта на латинском языке необходимо знать: формы повелительного наклонения - <i>modus imperativus</i> и сослагательного наклонения - <i>modus conjunctivus</i>?</li> <li>6. Как образуются формы <i>imperativus</i> единственного и множественного числа?</li> <li>7. В каких случаях в рецептах вместо повелительного наклонения используется сослагательное наклонение - <i>conjunctivus</i>.</li> <li>8. Какие глаголы и их формы наиболее часто применяются в рецептах?</li> <li>9. Какова структура наименований кислот, окислов, солей, катионов и анионов?</li> <li>10. По какому признаку принято определять латинское склонение?</li> <li>11. Как определяется основа существительного?</li> <li>12. В каких падежах приводятся существительные в словарной форме?</li> <li>13. Сколько падежей имеют существительные?</li> <li>14. Сколько склонений существительных в латинском языке?</li> <li>15. В какой форма в словаре записываются латинские существительные?</li> <li>16. Какова словарная форма имён прилагательных?</li> <li>17. Как склоняются прилагательные 1 и 2 разрядов?</li> <li>18. Какие греческие слова в ветеринарной терминологии имеют букву <i>у</i>.</li> <li>19. По какому признаку принято определять существительные третьего</li> </ol>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии

<p>склонения?  20. Как определяется основа существительного?  21. В каких падежах приводятся существительные в словарной форме?  22. Сколько типов имеют существительные третьего склонения?  23. Дайте характеристику прилагательным третьего склонения  24. Какова словарная форма имён прилагательных?  25. Назовите термины женского рода, принадлежащие к четвертому и пятому склонениям.  26. Назовите окончания существительных мужского рода четвертого склонения.  27. Какие термины употребляют в истории болезни, приведите примеры?  28. Перечислите нозологические термины греческого происхождения  29. Что такое причастие и как образуются причастия?  30. Как образуются наречия?  31. Какие латинские приставки вы знаете?  32. Какие греческие приставки вы знаете?  33. Как осуществляется образование слов с помощью приставок?  35. Что такое числительные – приставки используемые в ветеринарной терминологии?</p>	
--	--

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Зачет проведения по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования, определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой вопросами к зачету и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 вопроса.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1. Сколько букв в латинском алфавите. 2. Сколько согласных букв в алфавите. 3. Сколько гласных букв в алфавите. 4. Как произносится латинская буква C (примеры). 5. Как произносится латинская буква Q (примеры). 6. Как произносится латинская буква S (примеры). 7. Как произносится латинская буква X (примеры). 8. Как произносится латинская буква T (примеры). 9. Как произносится латинская буква Y (примеры). 10. Как произносится латинская буква Z (примеры). 11. Правила произношения греческого сочетания ch. 12. Правила произношения греческого сочетания sch 13. Правила произношения греческого сочетания th 14. Правила произношения греческого сочетания th 15. Правила произношения греческого сочетания rh 16. Правила произношения греческого сочетания ngu 17. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ae 18. Правила произношения двойной гласной или дифтонга oe 19. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ai 20. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ae 21. Правила произношения двойной гласной или дифтонга oe 22. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ou	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии

23. Что такое ударение?
24. Как ставится ударение в латинских словах?
25. Как производится расчет слогов?
26. Какие слоги называются краткими (примеры).
27. Какие слоги называются долгими (примеры).
28. Что такое глагол?
29. Какую роль глагол играет в предложении?
30. Сколько у глагола спряжений?
31. Как определяется спряжение глагола?
32. Сколько у глагола лиц?
33. Какие личные окончания глаголов.
34. Правила спряжения глаголов.
35. Сколько у глагола имеется чисел.
36. Сколько у глагола времен
37. Сколько у глаголов залогов (примеры).
38. Что такое наклонение глагола.
39. Сколько наклонений глаголов.
40. Как образовать повелительное наклонение единственного числа. Особенности (примеры).
41. Как образовать повелительное наклонение множественного числа. Особенности (примеры).
42. Что такое глагол-связка esse (быть)?
43. Для чего служит глагол-связка в предложении.
44. Спряжение глагола-связки.
45. Образование повелительной формы глагола-связки esse (быть) в единственном числе.
46. Образование повелительной формы глагола-связки esse (быть) во множественном числе.
47. Порядок слов в латинских предложениях.
48. Что такое имя существительное?
49. Сколько имя существительное имеет чисел
50. Сколько имя существительное имеет родов
51. Сколько имя существительное имеет склонений
52. Сколько имя существительное имеет падежей.
53. Какие существительные относятся к 1 склонению, падежные окончания
54. Слова-исключения существительных 1 склонения (примеры).
55. Какие существительные относятся ко 2 склонению, падежные окончания
56. Слова-исключения существительных 2 склонения (примеры).
57. Какие существительные относятся к 3 склонению, падежные окончания.
58. На сколько типов (форм) подразделяются существительные 3 склонения.
59. Какие существительные относятся к согласному типу существительных 3 склонения (примеры)
60. Слова-исключения существительных согласного типа.
61. Какие существительные относятся к смешанному типу существительных 3 склонения (примеры), падежные окончания.
62. Какие существительные относятся к гласному типу существительных 3 склонения (примеры), падежные окончания.
63. Какие существительные относятся к 4 склонению имен существительных, падежные окончания
64. Слова-исключения существительных 4 склонения.
65. Какие существительные относятся к 5 склонению имен существительных, падежные окончания.
66. Что такое прилагательное.
67. Какую роль прилагательное играет в предложениях.
68. Что такое определение.
69. Какое определение называется согласованным (примеры).
70. Какое определение называется несогласованным (примеры).
71. Какие прилагательные относятся к 1 разряду (примеры).
72. Что нужно знать, чтобы согласовать прилагательное с

<p>существительным?</p> <p>73. Как согласуются прилагательные 1 разряда с существительными 1 и 2 склонения.</p> <p>74. Какие прилагательные относятся ко 2 разряду.</p> <p>75. Сколько подгрупп существует у прилагательных 2 разряда.</p> <p>76. Какие прилагательные относятся к 1 подгруппе прилагательных 2 разряда</p> <p>77. Какие прилагательные относятся к 2 подгруппе прилагательных 2 разряда</p> <p>78. Какие прилагательные относятся к 3 подгруппе прилагательных 2 разряда</p> <p>79. Местоимения, встречаемые в ветеринарной науке (примеры)</p> <p>80. Какие местоимения относятся к личным</p> <p>81. Какие местоимения относятся к возвратным</p> <p>82. Какие местоимения относятся к притяжательным</p> <p>83. Какие местоимения относятся к указательным</p> <p>84. Союзы, встречаемые в ветеринарной науке (примеры).</p> <p>85. Предлоги, встречаемые в ветеринарной науке (примеры).</p> <p>86. Наречия, встречаемые в ветеринарной науке (примеры).</p> <p>87. Значение приставок и их употребление.</p> <p>88. Структура рецепта.</p> <p>89. Сколько основных частей в рецепте</p> <p>90. Виды рецептов.</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное определение и прописывание латинских и греческих терминов, спряжений глаголов, склонений существительных, разрядов, прилагательных, приставок, местоимений, наречий; умение правильно расставить слова в предложении, определить место глаголу-приставки в предложении, перевести предложение; навыки оформления рецепта (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### Тестовые задания по дисциплине

№ п/п	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Последняя буква латинского алфавита:</p> <p>1) X</p> <p>2) Y</p> <p>3) Z</p> <p>4) V</p>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
2.	<p>Рецептура – это наука, входящая в состав:</p> <p>1) терапии</p> <p>2) фармакологии</p> <p>3) хирургии</p> <p>4) физиологии</p>	
3.	<p>Глагол четвертого спряжения:</p> <p>1) pugno, pugnare</p> <p>2) dico, diceŕe</p> <p>3) sentio, sentire</p> <p>4) doceo, docere</p>	

4.	Прилагательные второго разряда, склоняются как существительные склонения: 1) 4 2) 3 3) 1 и 2 4) 5	
5.	Слово, в котором «с» читается как русское «Ц»: 1) costa 2) caput 3) cutis 4) cerebrum	
6.	Греческое сочетание «ph» произносится как русская буква: 1) Т 2) Ф 3) С 4) Р	
7.	В латинском алфавите букв(ы): 1) 23 2) 24 3) 25 4) 26	
8.	У глагола спряжения (ие): 1) 4 2) 2 3) 3 4) 1	
9.	Существительное второго склонения: 1) Pax, pacis, f 2) Amicus, i, m 3) Stella, ae, f 4) Dies, ei, m	
10.	Дифтонг «ae» произносится как русская буква: 1) Э 2) А 3) У 4) С	
11.	Слово, в котором «s» читается как русское «з»: 1) sanguis 2) dens 3) species 4) fossa	
12.	Существительное третьего склонения: 1) Ager, agri, m 2) Usus, us, m 3) Terror, oris, m 4) Patria, ae, f	
13.	Глагол второго спряжения: 1) debeo, debere 2) narro, narrare 3) scribo, scribere 4) dormio, dormire	
14.	Существительное пятого склонения: 1) Locus, i, m 2) Dies, diei, f 3) Statua, ae, f 4) Navis, is, f	
15.	Греческое сочетание «ch» произносится как русская буква: 1) Ш 2) Х 3) С 4) Б	

16.	Слово, имеющее дифтонг: 1) pneumonia 2) ischium 3) gutta 4) radix
17.	Греческое сочетание «sch» произносится как русские буквы: 1) СХ 2) ТХ 3) БХ 4) СЩ
18.	Слово, в котором буква «S» произносится как русская «С»: 1) sus 2) rosa 3) mensa 4) plasma
19.	Глагол третьего спряжения: 1) vinio, venire 2) vivo, vivere 3) spero, sperare 4) habeo, habere
20.	Глагол первого спряжения: 1) audio, audire 2) sano, sanare 3) studeo, studere 4) lego, legere
21.	Имя существительное имеет склонения (ие): 1) 5 2) 4 3) 6 4) 3
22.	Прилагательное 2 разряда: 1) obliquus, a, um 2) occipitalis, e 3) tinctura, ae, f 4) audire, ire
23.	Случаев произношения латинской буквы «С»: 1) 1 2) 3 3) 2 4) 4
24.	Прилагательные первого разряда, склоняются как существительные склонения: 1) 1 и 2 2) 4 3) 3 4) 5
25.	Определите существительное первого склонения: 1) Filia, ae, f 2) Res, ei, f 3) Exemplum, i, n 4) Casus, us, m
26.	Слово, имеющее греческие сочетания: 1) vertebra 2) tinctura 3) thorax 4) costa
27.	Первая буква латинского алфавита: 1) А 2) В 3) С 4) Х



28.	Существительное четвертого склонения: 1) Gradus, us, m 2) Orbis, is, m 3) Annus, i, m 4) Littera, ae, f
29.	У прилагательных разрядов (a): 1) 3 2) 1 3) 2 4) 4
30.	Слово, в котором «ti» читается как русское «ци»: 1) mixtio 2) digestion 3) ostium 4) experatio
31.	Греческое сочетание «th» произносится как русские буквы: 1) С 2) Т 3) Х 4) Б
32.	Греческое сочетание «gh» произносится как русские буквы: 1) Р 2) Т 3) Б 4) С
33.	Случаев произношения латинского сочетания «ngu»: 1) 1 2) 3 3) 2 4) 4
34.	Латинское сочетание «ngu» перед гласными буквами произносится как русские буквы: 1) НГУ 2) НУГ 3) НВГ 4) НГВ
35.	Латинское сочетание «ngu» перед согласными буквами произносится как русские буквы: 1) НГВ 2) НГУ 3) НБГ 4) НУВ
36.	Слово, в котором «с» читается как русское «К»: 1) sygnus 2) caput 3) coena 4) cerebrum
37.	Слово, в котором «ti» читается как русское «ти»: 1) mixtio 2) palpatio 3) operatio 4) experatio
38.	В латинском алфавите гласных букв: 1) 6 2) 5 3) 7 4) 8
39.	В латинском алфавите согласных букв: 1) 20 2) 19 3) 18 4) 17

40.	<p>Дифтонг «ое» произносится как русская буква:</p> <p>1) Э 2) А 3) Ё 4) С</p>
41.	<p>Дифтонг «аи» произносится как русская буква:</p> <p>1) ЭУ 2) АУ 3) УА 4) ОУ</p>
42.	<p>Дифтонг «еи» произносится как русская буква:</p> <p>1) ЭУ 2) АУ 3) ОУ 4) УЭ</p>
43.	<p>Дифтонг «ои» произносится как русская буква:</p> <p>1) Э 2) А 3) У 4) О</p>
44.	<p>У глагола число(а):</p> <p>1) 4 2) 2 3) 3 4) 1</p>
45.	<p>У глагола времен (и):</p> <p>1) 4 2) 6 3) 3 4) 5</p>
46.	<p>У глагола залогов</p> <p>1) 4 2) 3 3) 2 4) 5</p>
47.	<p>У глагола лиц(а):</p> <p>1) 4 2) 6 3) 3 4) 5</p>
48.	<p>Имя существительное имеет рода(ов):</p> <p>1) 5 2) 4 3) 6 4) 3</p>
49.	<p>Имя существительное имеет падежа(ей):</p> <p>1) 5 2) 4 3) 6 4) 3</p>
50.	<p>Глагол имеет форм(ы) или наклонения (ий):</p> <p>1) 5 2) 4 3) 6 4) 3</p>
51.	<p>Падежные окончания существительных 1 склонения:</p> <p>1) um-i 2) a-ae 3) us-u 4) es-ei</p>

52.	Падежные окончания существительных 2 склонения: 1) um-i 2) a-ae 3) us-u 4) es-ei
53.	Падежные окончания существительных 3 склонения: 1) um-i 2) o-is 3) us-u 4) es-ei
54.	Падежные окончания существительных 4 склонения: 1) um-i 2) a-ae 3) us-u 4) es-ei
55.	Падежные окончания существительных 5 склонения: 1) um-i 2) a-ae 3) us-u 4) es-ei
56.	Существительное 3 склонения согласного типа: 1) mens,mentis,f 2) sapo,saponis,m 3) lac,lactis,n 4) avis,avis,f
57.	Существительное 3 склонения смешанного типа: 1) hepar, hepatis, n 2) radix, radices, f 3) frons, frontis, f 4) sapo, saponis, f
58.	Существительное 3 склонения гласного типа: 1) lac, lactis, n 2) animal, animalis, n 3) cutis, cutis, f 4) frons, frontis, f
59.	Основа у глаголов 1 спряжения оканчивается на букву: 1) А 2) О 3) I 4) Е
60.	Основа у глаголов 2 спряжения оканчивается на букву: 1) О 2) Е 3) А 4) I
61.	Основа у глаголов 3 спряжения оканчивается на букву: 1) I 2) А 3) согласную 4) О
62.	Основа у глаголов 4 спряжения оканчивается на букву: 1) А 2) I 3) О 4) Е
63.	Сколько подгрупп у прилагательных 2 разряда: 1) 5 2) 4 3) 6 4) 3
64.	У прилагательных 1 разряда: 1) us-a-um

	2) a-us-um 3) um-us-a 4) a-um-us
65.	Падежные окончания прилагательных 2 разряда 1 подгруппы: 1) er-is-e 2) is-er-e 3) er-e 4) is-er
66.	Падежные окончания прилагательных 2 разряда 2 подгруппы 1) er-is 2) is-e 3) e-is 4) er-e
67.	Падежные окончания прилагательных 2 разряда 3 подгруппы: 1) r-x-s 2) s-r-x 3) x-s-r 4) r-x-d
68.	Падеж — Nominativus соответствует: 1) именительному падежу 2) родительному 3) дательному 4) творительному и предложному
69.	Склонение существительных определяется по: 1) роду и окончанию винительного 2) роду и окончанию родительного падежа 3) роду и окончанию творительного падежа 4) по окончанию именительного падежа
70.	Слово, в котором «S» читается как русское «СВ» 1) suavis 2) suillus 3) stella 4) sumus
71.	Слово, в котором «C» читается как русское «СУ» 1) suavis 2) suillus 3) stella 4) sumus
72.	Укажите правильно составленное предложение: 1) Collega meus medicus est. 2) Latinae linguae studete. 3) Decoctum quercus, cortices est remedium. 4) Oculi cancer est rarus morbus
73.	Случаев произношения латинской буквы «S»: 1) 5 2) 4 3) 6 4) 3
74.	Случаев произношения латинской буквы «T»: 1) 5 2) 4 3) 6 4) 3
75.	Случаев произношения латинской буквы «I»: 1) 5 2) 2 3) 6 4) 3

76.	Латинская буква «X» произносится: 1) КС 2) СК 3) КБ 4) КШ
77.	Латинские буквы «QU» произносятся: 1) КБ 2) КВ 3) КМ 4) КР
78.	Латинская буква «Y» произносится: 1) Е 2) О 3) Й 4) Ю
79.	Случаев произношения латинской буквы «Z»: 1) 1 2) 4 3) 3 4) 2
80.	Буква Q употребляется только в сочетании с буквой: 1) У 2) О 3) А 4) Е
81.	В трёхсложных и многосложных словах ударение ставится на слоге от конца слова: 1) первом или втором 2) втором или третьем 3) третьем или первом 4) на втором или третьем слоге от конца слова
82.	В латинском языке такие гласные: 1) а, е, і, о, u, y 2) а, е, і, m, n, o 3) а, у, о, р, l, 4) а, е, о, u, x, і
83.	Число слогов соответствует количеству: 1) букв 2) согласных звуков 3) гласных звуков 4) слов в предложении
84.	Термин “поясничный позвонок” переводится: 1) vertebra thoracica 2) vertebra lumbalis 3) vertebra cranialis 4) vertebra caudalis
85.	Окончание существительного “dens” в термине “корень зуба” – radix dent...: 1) ae 2) is 3) i 4) us
86.	Окончание в родительном падеже термина “systema”: 1) ae 2) ei 3) atis 4) as
87.	Термин “небная кость” переводится: 1) ossa palatina 2) ossis palatini 3) os palatinum 4) ossis palatinae

88.	Окончание в родительном падеже термина “ductus”: 1) ei 2) us 3) ae 4) is
89.	Прилагательные III склонения в родительном падеже имеют окончание: 1) ae 2) is 3) arum 4) us
90.	Окончание существительного “хрящ” в термине “хрящи гортани” - “cartilagin... laryngis” 1) um 2) is 3) es 4) us
91.	Окончание существительного “рог” в термине “малые рога” - “cornu... minora” 1) u 2) ua 3) us 4) um
92.	Падеж — Genetivus соответствует: 1) именительному падежу 2) родительному 3) дательному 4) творительному и предложному
93.	Латинский глагол не имеет категории: 1) числа 2) рода 3) времени 4) лица
94.	Для определения места ударения нужно знать: 1) количество слогов; 2) количество только второго слога от конца; 3) количество каждого слога; 4) количество второго слога от начала.
95.	Из приведенных буквосочетаний не является дифтонгом латинского языка: 1) ae 2) oe 3) ua 4) eu
96.	Никогда не ставится ударения на слог: 1) первый 2) последний 3) третий от конца 4) предпоследний
97.	Не существует категории латинских прилагательных: 1) 4-х окончаний 2) 3-х окончаний 3) 2-х окончаний 4) 1-го окончания
98.	Место сказуемого в латинском предложении в: 1) в начале предложения 2) в конце предложения 3) в середине предложения 4) в любом месте предложения
99.	Эквивалент «он слушает»: 1) audit 2) audimus 3) audio 4) audis

100.	Неправильные глаголы латинского языка: 1) do 2) sum 3) audio 4) amo
------	---

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное определение и прописывание латинских и греческих терминов, спряжений глаголов, склонений существительных, разрядов, прилагательных, приставок, местоимений, наречий; умение правильно расставить слова в предложении, определить место глаголу-приставки в предложении, перевести предложение (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

